

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№198/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.02 Акушерское дело

базовой подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В. Нагулова/
Протокол № 9 от 18.05.2021 г.

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А. Куликова/

Составитель:
Студеникин Ю.Е. - преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:	Тараборова Ю.Н.	преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Техническая экспертиза:	Минеева Ю.Ю. -	преподаватель ГБПОУ «СМГК»
Содержательная экспертиза:	Гаврилова О.Н.-	преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 969.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанной на основе примерной программы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		22		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР в 80-е гг. XX века	Содержание	12		
	Теоретические занятия	8		
	1 Внутренняя политика СССР в 80-е гг. XX века	2		1,2
	2 Социально-экономическая политика СССР в 80-е гг. XX века	2		1,2
	3 Внешняя политика СССР в 80 -е гг. XX века	2		1,2
	4 Культура Советского Союза в 80-е гг. XX века	2		1,2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающегося	4		
	1 Рассмотрите фото и киноматериалы. Сделайте анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	2		
2 Используя средства Интернет, сделайте коллаж из плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2			
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. XX века	Содержание	10		
	Теоретические занятия	4		
	1 События в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. XX века	2		1,2
	2 События в Восточной Европе и дезинтеграционные процессы в СССР	2		1,2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	1 Распад СССР и образование СНГ	2		3
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающегося	4		
	1 Предложите в тезисной форме проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного «новому мышлению»	4		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века		50		
Тема 2.1	Содержание	10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Теоретические занятия	6	
	1 Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	1,2
	2 Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	1,2
	3 РФ и международные организации	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Деятельность ООН	2	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1 Работа с историческими картами и документами	2	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание	14	
	Теоретические занятия	6	
	1 Россия на постсоветском пространстве	2	1,2
	2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе на рубеже XX-XXI вв.	2	1,2
	3 Изменения в территориальном устройстве РФ	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Конфликты на Северном Кавказе в 90-е гг. XX века	2	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
1 Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами	2		
2 Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов	4		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание	10	
	Теоретические занятия	4	
	1 Расширение ЕС и формирование мирового рынка труда	2	1,2
	2 Формирование единого мирового образовательного и культурного пространства	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности	2	3
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание	8		
	Теоретические занятия	6		
	1 Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры	2		1,2
	2 Сохранение традиций и свобода совести в России	2		1,2
	3 Поликультурность и молодежные экстремистские движения	2		1,2
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающегося	2		
	1 Напишите эссе по теме: «Современная молодежь и культурные традиции»	2		
	Содержание	6		
Теоретические занятия	4			
1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	1,2		
2 Территориальная целостность России	1	1,2		
3 Инновационная деятельность	1	1,2		
Лабораторные работы	-			
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающегося	2			
1 Проанализируйте пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	2			
Зачет	2			
Всего	72			

Уровни освоения учебного материала: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- классная доска;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительные источники

1. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2016. – 217 с.
2. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2016. – 544с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. - Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля. - Определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности. - Оценивает результаты 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	деятельности по заданным показателям.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; – систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации. - Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею). - Оформляет документы в соответствии с нормативными актами. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> – Ставит задачи перед коллективом. - Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей. -Конструктивно 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка компетентностно-ориентированных заданий; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

	критикует с учетом сложившейся ситуации.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования 	– оценка компетентностно-ориентированных заданий;
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования - Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения. - Генерирует возможные пути модернизации. - Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.). - Составляет алгоритм (план) действий по модернизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> - осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа; - уважает социальные, культурные и религиозные различия 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	<ul style="list-style-type: none"> - берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 12. Организовывать рабочее место с	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно организует рабочее место 	– оценка компетентностно-ориентированных заданий;

соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	место	-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведет здоровый образ жизни	-оценка компетентностно-ориентированных заданий -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; - практические задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях -накопительная оценка; итоговая аттестация: зачёт

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Распад СССР и образование СНГ	семинар	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
2	Деятельность ООН	семинар	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8
3	Конфликты на Северном Кавказе в 90-е гг. XX века	семинар	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
4	Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности	семинар	ОК 13 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию
11.05.2021	<p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 1.1 Основные тенденции развития СССР в 70-80 гг. XX века. Было: «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально — экономической политики». Стало: «Внутренняя политика СССР в 80 -е гг. XX века» Было: «Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально — экономической политики» Стало: «Социально-экономическая политика СССР в 80-е гг. XX века» Было: «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура» Стало: «Культура Советского Союза в 80-е гг. XX века» Было: «Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» Стало: «Внешняя политика СССР в 80-е гг. XX века» Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х гг. XX века. Было: «Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР» Стало: «События в Восточной Европе и дезинтеграционные процессы в СССР» Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Было: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» Стало: «Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» Было: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» Стало: «Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» Было: «Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России». Стало: «РФ и международные организации» Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Было: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.» Стало: «Россия на постсоветском пространстве» Было: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе» Стало: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе на рубеже XX-XXI вв.»</p>	Студеникин Ю.Е.

	<p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы. Было: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России» Стало: «Расширение ЕС и формирование мирового рынка труда»</p> <p>Было: «Формирование единого мирового образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе». Стало: «Формирование единого мирового образовательного и культурного пространства».</p> <p>Оптимизация названий тем содержания теоритических занятий темы 2.4 Развитие культуры в России. Было: «Проблемы экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры» Стало: «Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»</p> <p>Было: «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России» Стало: «Сохранение традиций и свобода совести в России»</p>	
--	---	--